

# 臺北市立大學 111 學年度第 2 學期國民小學暨幼兒園教師 進修特殊教育專業知能學分班研習計畫

## 壹、目標：

- 一、提昇本市國民小學教師特殊教育專業知能。
- 二、加強本市國民小學教師輔導特教學生之教學知能。
- 三、培養本市國民小學特殊教育（第二類組專長）師資。
- 四、培養本市幼兒園教師特殊教育師資。
- 五、研習幼兒園特殊需求幼兒之心理與教材、教法。
- 六、探討幼兒園特殊需求幼兒教育專業知能。

## 貳、辦理單位：

指導單位：臺北市政府教育局

主辦單位：臺北市立大學特殊教育學系

## 參、實施對象及資格：

### 一、對象及資格：

- (一) 臺北市公、私立國民小學現職合格教師(持有國民小學教師證書者)。
- (二) 臺北市公、私立國民小學現職合格特教教師(持有特教教師證書者)。
- (三) 臺北市公、私立幼兒園現職合格專任教師(持有幼兒園教師證書者)。

二、代理教師、教師助理人員及預產期在進修期間者，不得報名參加。

## 肆、進修科目、學分數：

科目	學分數	上課 時數	授課教師	上課時間	教室	備註
園藝治療	2	36	郭毓仁 教授 開南大學健康照護 技術碩士班	每週二 18：30～21：45	本校勤樸樓 1 樓 C111 教室	1.國小普通班教師、國小特 教教師、幼兒園教師合班 上課。 2.國小普通班教師、國小特 教教師、幼兒園教師各錄 取 8 名，共計 24 名，若 報名不足額，名額可互相 流用。
特殊需求孩 童之職能治 療暨學校系 統合作介入	2	36	陳怡潔 職能治療師 臺北榮民總醫院 復健醫學部	每週三 18：30～21：45	本校勤樸樓 1 樓 C111 教室	1.國小普通班教師、國小特 教教師、幼兒園教師合班 上課。 2.國小普通班教師、國小特 教教師、幼兒園教師各錄 取 8 名，共計 24 名， 若報名不足額，名額可 互相流用。

註：每學分實授 18 小時

**臺北市立大學 111 學年度第 2 學期國民小學暨幼兒園教師  
進修特殊教育專業知能學分班課表**

科目名稱	上課日期	上課時間	授課教師	上課地點 (本校勤樸樓)	備註
園藝治療	04/18、04/25、 05/02、05/09、 05/16、05/23、 05/30、06/06、 06/13	每週二 18：30～ 21：45	郭毓仁 教授 開南大學健康照護 技術碩士班	本校勤樸樓 1 樓 C111 教室	共 36 小時
特殊需求孩童之職能治療暨學校系統合作介入	04/19、04/26、 05/03、05/10、 05/17、05/24、 05/31、06/07、 06/14	每週三 18：30～ 21：45	陳怡潔 職能治療師 臺北榮民總醫院 復健醫學部	本校勤樸樓 1 樓 C111 教室	共 36 小時

**伍、報名資訊：**

一、 報名時間：112 年 2 月 20 日至 112 年 3 月 31 日。

二、 報名方式：請將報名表(正本)、教師合格證書(影本)及學校聘書(影本)，寄至臺北市立大學特教系郭助教收(地址：100234 臺北市中正區愛國西路一號)或請利用教育局聯絡箱 152 寄送。恕不接受傳真報名。**※資料有缺者恕不接受報名。**

三、 請各校相關主管確實審核報名教師之資格，經錄取而發現資格不符者將函送教育局處理。

陸、**錄取方式：書面審核，依收件順序優先錄取。**錄取名單請於 112 年 4 月 10 日後至以下網址查詢(<http://spec.utapei.edu.tw/>) 各科報名人數不足 10 人時，則暫停開班。

柒、進修期間：112 年 4 月起至 112 年 6 月止。

捌、資格授與：修業期滿成績合格者，發給學分證明書。成績不及格者，將不發予學分證明書。

玖、經費：由 112 年度教育局相關經費預算支應。

壹拾、 本計畫經教育局核定後實施，修正時亦同。

# 臺北市立大學 111 學年度第 2 學期國民小學暨幼兒園教師 進修特殊教育專業知能學分班 報名表

報名科目志願： 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

(請依修課志願填寫科目順序，至多錄取兩科，亦可報名單科)

※為簡化作業流程，請修課志願填寫 2 門科目者，協助勾選以下選項：如可同時錄取兩科，是否願意兩科皆上 ☐願意；☐不願意

姓名		性別		年齡		出生年月日	
任教階段類別： <input type="checkbox"/> 國民小學； <input type="checkbox"/> 幼兒園 任教班級： <input type="checkbox"/> 普通班； <input type="checkbox"/> 特教班； <input type="checkbox"/> 資源班； <input type="checkbox"/> 巡迴輔導							
班級內是否有特教學生		是 <input type="checkbox"/> (請勾選類別)；否 <input type="checkbox"/> 類別： <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 其他障礙					
聯絡電話(請務必完整填寫) (O)： _____ (校內電話請務必加註分機號碼) (H)： _____ 手機： _____ 電子信箱： _____							
通訊處 學校： _____ 住家： _____							
服務學校：		最高學歷：			教學年資： 一般 _____ 年 特教 _____ 年		
校長		輔導主任 教務主任或幼兒園園長 人事主任			申請人 112 年 _____ 月 _____ 日		
備註：書面審核，依收件順序優先錄取。 報名日期： <u>112 年 2 月 20 日至 112 年 3 月 31 日</u> 。請將報名表(正本)、教師合格證書(影本)及學校聘書(影本)。直接寄至臺北市立大學特教系郭助教收(※資料有缺者恕不接受報名)，地址：100 臺北市中正區愛國西路一號，或請利用教育局聯絡箱 152 寄送。恕不接受傳真報名。							

# 臺北市立大學 111 學年度第 2 學期國民小學暨幼兒園教師 進修特殊教育專業知能學分班授課大綱

課程名稱：園藝治療

## 一、課程簡介：

本課程要使修課學員瞭解甚麼叫做園藝治療，一種無須侵入人體的療癒方式，明白接近自然的好處，一種低技術高報酬的園藝技術，學習植物，永遠向陽的精神!園藝治療之定義為：利用園藝和園藝相關的活動讓參與者獲得福祉效益，而福祉是指一個人在生理、心理、社交、認知、和經濟上都有正面的效益，因此園藝治療的目標便坐落在這五項。西方醫學以疾病為導向，而園藝治療是以目標為導向，事先了解參與者的特性後，訂定可行的目標，決定評估方式後，再選擇有效的園藝課程來達成目標。

## 二、課程目標：

修課學員可以從課程中明白園藝治療的理論、何謂療癒庭園、如何製作園藝治療處方、以及如何評估結果，進而運用在教學工作及個人情緒的調適。

三、任課教師：開南大學健康照護技術碩士班 郭毓仁 教授

四、時數：每週二 2 學分 36 小時

## 五、課程進度及主題

週次	課程內容	授課教師	備註
一	園藝治療理論	郭毓仁	
二	智能障礙者的園藝治療	郭毓仁	
三	身心障礙者園藝治療	郭毓仁	
四	過動兒園藝治療	郭毓仁	
五	自閉兒園藝治療技術	郭毓仁	
六	高關懷學生園藝治療技術	郭毓仁	
七	行為衝動者園藝治療	郭毓仁	
八	癲癇者園藝治療技術	郭毓仁	
九	臺灣小孩園藝治療翻轉教室	郭毓仁	

六、教學方式：講述與實務操作

七、評量內容：筆試

八、教材或參考書目：(紅字為特殊教育相關)

1. 郭毓仁。2022。草坪管理全書。詹氏書局。
2. 郭毓仁。2017。植得幸福:療癒智能障礙者的綠處方。詹氏書局。
3. 郭毓仁。2017。輔助暨整合療法-第四章園藝療法。華杏出版社。
4. 郭毓仁。2015。遇見園藝治療的盛放。養沛文化。
5. 郭毓仁。2014。撫慰智能障礙者的綠參與。詹氏書局。
6. 郭毓仁、王勝弘。2013。辦公室療癒水草小盆栽。人類智庫出版社。
7. 郭毓仁。2012。表達性藝術治療 14 章--園藝治療(總編輯：何長珠教授)。五南出版
8. 郭毓仁。2011。景觀植栽設計。詹氏書局。
9. 郭毓仁。2010。草坪栽培管理理論與實務。地景出版社。
10. 郭毓仁。2010。治療景觀與園藝療法。第一版第三刷。詹氏書局。
11. 郭毓仁、張滋佳。2010。園藝治療與個案故事。文經出版社。
12. 盧熾羽、郭毓仁。2013。園藝治療活動對糖尿病友心理效益之研究。台灣農學會報 14(6):522~544(國科會優良期刊)
13. 陳慧娟、郭毓仁。2012。園藝活動對大學生壓力減緩之研究。台灣農學會報 13(4): 398-406 (國科會學術研究優良期刊)
14. 郭毓仁、余依亭。2011。台北地區中老齡人口生活環境適宜性之研究。興大園藝：36(1): 69~78 (諮詢作者)
15. 郭毓仁。2011。利用園藝活動促進學童知識及行為之研究。台灣農學會報 12(1): 18~26。 (國科會學術研究優良期刊)
16. 林一真、陳建輝、郭毓仁。2005。我在花園中-陽明大學園藝治療課程初探。關渡通識學刊。1:131-146。
17. 郭毓仁、彭晏玲、楊重信。2003。台北都會區醫院庭園調查及景觀配置研究。造園學報: 9(2): 49~66. (諮詢作者) (區域地理學門評價第二級期刊)
18. 郭毓仁、王靖雯。2000。唐氏症患者在園藝訓練上之表現。中國園藝 46(4):443~449。(諮詢作者)
19. Yu-Jen Kuo, Han Chang, Cheng-Tze Liu, and En-Yow Chen. 2003. Improving student psychophysiological health through horticultural therapy and school garden establishment. 2003 America Society of Horticultural Therapy Annual Conference.
20. 郭毓仁、陳慧娟、盧熾羽。2011。兩座療癒庭園的建構與認知恢復評估。2011 綠色善念-銀髮族休閒時尚國際設計研討會。Pp. 56-64。輔仁大學。
21. 洪碧蓮、洪鈴鈺、盧熾羽、郭毓仁、王治元。2011。園藝治療改善糖尿病情緒及血糖控制病例報告。中華民國內分泌暨糖尿病學會第十一屆第二次會員大會暨學術研討會論文海報。
22. 郭毓仁、余依亭。2009。適合老齡人口使用的療癒庭園研究及設計。2009 第四屆國際健康資訊管理研討會。弘光科技大學。
23. 李敏瑄、郭毓仁。2005。為老人設計之治療性庭園及園藝休閒活動。2005 海峽兩岸師法自然淨化人心研討會。119-128 頁。華梵大學。
24. 郭毓仁、邱筠蓁、楊郁歆、李靜婷、林靜如。2004。運用景觀園藝治療方法促進國小學童心理之健康。第 31~43 頁。第五屆師法自然淨化人心研討會論文集。華梵大學。
25. 郭毓仁。2004。運用社區造園方法重建南投社區閒置空間及災民心靈。第 81~87 頁。第五屆師法自然淨化人心研討會論文集。華梵大學。台北縣深坑鄉。

26. 郭毓仁。 07/2021。 農業跨界大健康產業。 農訊雜誌 337:32-33。
27. 郭毓仁。 2013。 低技術高報酬的園藝治療技術。 農業世界 360:30-35。
28. 盧嫵羽、郭毓仁、王治元。2011。 園藝治療的發展。 健康世界 301:42-43。
29. 郭毓仁。2010。 園藝治療與壓力管理的交會。 台北市諮商心理師公會會訊 66:1-3。
30. 郭毓仁。2010。 最自然的療癒法。 張老師月刊。389:110~113。
31. 郭毓仁。2010。 園藝治療。 中華民國家庭照顧者關懷總會會訊。62:14~15。
32. 郭毓仁。2010。 園藝治療與長期照護。 台北縣長期照護雜誌四月號。

# 臺北市立大學 111 學年度第 2 學期國民小學暨幼兒園教師 進修特殊教育專業知能學分班授課大綱

課程名稱：特殊需求孩童之職能治療暨學校系統合作介入

一、課程簡介：職能治療如何介入教學輔導並透過影片了解，什麼樣的孩童表現需要更進一步的治療協助。利用設計相關遊戲、桌遊...等活動，輕易地帶入課程中，利用不同的概念、玩法，及難易度調整，讓孩子以玩的方式輕鬆學會所需技能。課堂上我們會用腦力激盪和團隊合作的方式，來引導設計屬於老師自己的教學遊戲。

二、課程目標：引導學員利用孩子課堂表現進行觀察，並設計提供合適且有趣好玩的介入方案。

三、任課教師：陳怡潔 職能治療師

四、上課時間：每週三 2 學分 36 小時

五、課程進度及主題

週次	課程內容	備註
一	1.課程介紹、職能治療簡介與分組 2.腰痠背痛不要來，動一動保護筋骨免受傷	特殊孩子們有些因身體張力較強或體型較大，老師介入時要同時注意身體動作，保護自己不受傷，或是預防受傷。 一起來動一動，趕走腰痠背痛。
二	1.請你把我看透透，我們一起好好說話 2.教學引導、課程設計方式、分享討論	透過互動與分組討論，了解孩童問題所在並練習釐清其關連性。 同時透過實際演練的體驗操作及角色扮演，瞭解如何以更有效率的正向引導方式讓孩子願意以尊重、合作的態度進行學習
三	亮晶晶的小眼睛和活潑小手的奇幻冒險 影片示範、教學引導、課程設計方式、分享討論	1.透過精細動作的影片，分享手部功能、視知覺的動作能力。 2.引導觀察手功能和視知覺的行為表現，並討論、設計相關的遊戲內容
四	冒失鬼、生氣鬼、愛哭鬼出沒！該怎麼辦呢？ 教學引導、課程設計方式、分享討論	討論、設計感覺統合及情緒處理遊戲，讓孩子在對的情緒和警醒度下，提升學習效率。
五	分組分享遊戲設計概念及回饋 (I)	分組分享紙上遊戲、數位遊戲、遊戲設計概念、桌遊...等。
六	我很努力在專心，只是你看不出來 教學引導、課程設計方式、分享討論	身上有蟲！動來動去，一刻都不得閒 身懷一顆永遠用不完的電池 我們透過設計遊戲，把電量耗光吧！！
七	星星兒的世界 教學引導、課程設計方式、分享討論	什麼是『正常』的世界？什麼是『星星兒』的世界？ 哪一種世界才是對的呢？ 我們來利用遊戲設計的方式，了解星星兒在想什麼？怎麼跟他們溝通和互動

八	我不笨，我有話要說 教學引導、課程設計方式、分享討論	教了很多遍，還是學不會 試了好多方式，還是找不到適合的，我們來 試試各種不同的遊戲介入模式吧，或許可以 從中找到一些靈感。
九	分組分享遊戲設計概念及回饋（II）	分組分享紙上遊戲、數位遊戲、遊戲設計概 念、桌遊...等。

六、教學方式：講授、分組討論、學生討論

七、評量內容：上課參與暨討論 60%；口頭及書面報告 40%